



Mon passage du primaire au secondaire

Adaptation par Anne Beaulieu, éducatrice spécialisée, octobre 2023.

Document original par Annie Hudon, personne-ressource

Service régional TED de la Capitale Nationale et de la Chaudière-Appalaches

Juin 2010

Table des matières

INDICATIONS	6
MON PLAN DE TRANSITION	7
Informations	8
Je me prépare	9
L'école secondaire	10
Les cours optionnels	11
LES MOYENS DE TRANSPORT	12
Moyens de transport possibles à l'école secondaire	13
Je me prépare	14
Mon départ de la maison	15
Comment se comporter dans le transport	16
Conséquences possibles aux mauvais comportements	17
Activités permises durant le transport	18
MON MATÉRIEL	19
Informations	20-21
Mon agenda	22
Mes outils personnels	23
Mon horaire	24
Mon aide-mémoire pour chacun de mes cours	25

L'ENVIRONNEMENT	26
Le plan de l'école sert à identifier des lieux	27
Le plan de l'école (les 3 étages)	28-29-30
Le plan de l'école / informations.....	31
Mon casier / informations	32
La salle des enseignants.....	33
Mon aide-mémoire concernant la salle des enseignants	34
La bibliothèque	35
Les laboratoires de science	36
Les endroits communs	37
MES ROUTINES	38
L'arrivée du matin.....	39
Les déplacements	40
En classe	41
Les messages vocaux	42
Les pauses.....	43
Le diner	46
Les activités du midi.....	47-48-49
L'horaire de mes activités du midi	50
Les activités après l'école.....	51
L'horaire de mes activités après l'école	52

LES PERSONNES-RESSOURCES	53-54
Les personnes-ressources / informations	55
Les personnes qui peuvent m'aider	56
J'identifie ces personnes.....	57
Les endroits où je peux aller demander de l'aide.....	58
Pourquoi elles peuvent m'aider	59-60
Soutien pour les devoirs ou l'étude	61
MES OUTILS	62-63
Pourquoi mes outils m'aident.....	64
Liste de mes outils	65
Exemple d'une situation imprévue et solutions	66
Mesure d'urgence, quoi faire?.....	67-68
LES RÈGLES	69
Les règles / informations.....	70
Les règles / exemple	71
Conséquences possibles lors d'un manquement	72
La drogue / informations	73
Les conséquences de la consommation de drogue	74
L'intimidation.....	75
Mes responsabilités d'étudiant.....	76
LES PAIRS	77-78

Comment je peux aborder une nouvelle personne	79
Attitudes à adopter pour se faire des amis	80
Des idées de sujets de conversation	81
Des questions que je peux poser pour me faire des amis	82
Comment poursuivre une conversation.....	83
Comment consolider l'amitié	84
Remerciements	85

INDICATIONS

Ce carnet se veut un outil évolutif.

- Tu peux bâtir tes propres fiches à partir de tes besoins personnels.
- Tu peux apporter les modifications que tu désires (images, textes et tableaux.)
- Tu peux également faire le classement que tu veux.
- Il est possible d'utiliser seulement les fiches que tu as besoin.
- Tu peux communiquer tes idées, ainsi le carnet s'enrichira au fur et à mesure.

Bonne transition...

MON PLAN DE TRANSITION



Mon école primaire



La Courvilloise

MON PLAN DE TRANSITION

INFORMATIONS

- Il y aura des rencontres entre l'école primaire et secondaire pour préparer ma transition vers ma nouvelle école.
- Une ou des visites peuvent être prévues pour me familiariser avec mon nouveau milieu scolaire.
- Je peux noter des informations concernant cette visite.
- Avec qui je vais m'y rendre? _____
- Quand? _____
- Comment? _____
- Le déroulement

MON PLAN DE TRANSITION

JE ME PRÉPARE

Je peux me préparer des questions afin de réduire mes inquiétudes :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

MON PLAN DE TRANSITION

L'ÉCOLE SECONDAIRE

- Les écoles secondaires accueillent beaucoup plus d'élèves que les écoles primaires.
- Je vais voir des étudiants qui ressemblent à de jeunes adultes.
Dans certains cas, il est possible de fréquenter le secondaire jusqu'à 21 ans.
- Il y a certains adolescents qui sont amoureux et le manifestent par différents gestes.
Je ne serai pas surpris.
- Je vais aussi avoir plusieurs enseignants différents. Je devrai m'adapter à chacun d'eux.
Des informations sur mes besoins et particularités leurs seront transmises.
- Je vais également avoir à utiliser un plus grand nombre de locaux.
Mon cours de français ne sera peut-être pas le même local que mon cours de mathématique.
Il y a des variantes d'une école à l'autre, ou d'un degré à l'autre. Mon horaire de l'indiquera.

MON PLAN DE TRANSITION

LES COURS OPTIONNELS

- Je vais avoir à choisir certains cours. Par exemple, je peux avoir le choix d'apprendre un instrument de musique, de faire des arts plastiques, du théâtre, du sport, etc.
- Lorsque je réfléchis à mon choix, je considère mes forces, mes difficultés, mes appréhensions. Je m'informe sur le fonctionnement du cours, le nombre d'élèves, les activités à réaliser, les travaux d'équipe afin de m'aider à éclairer mon choix.
- Je n'oublie pas que mes parents sont de bonnes personnes pour me guider, je les écoute.



LES MOYENS DE TRANSPORT



LES MOYENS DE TRANSPORT

MOYENS DE TRANSPORT POSSIBLES AU SECONDAIRE

transport

autobus
scolaire



voitureautobus
du RTC



automobile



taxi



à pied



TRANSPORT SCOLAIRE

JE ME PRÉPARE

- J'identifie l'endroit où je dois prendre mon transport.



- Je me figure le trajet dans ma tête.
Je sais qu'il peut être différent parfois.



- J'identifie l'heure à laquelle je dois être à l'arrêt.



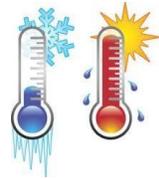
TRANSPORT SCOLAIRE

MON DÉPART DE LA MAISON

- J'identifie l'heure à laquelle je dois commencer à me préparer pour partir en considérant les imprévus possibles.



- Je considère la température de la journée et je prévois les articles ou vêtements en conséquence.



- Je vérifie si j'ai tout avec moi (sac, travaux à remettre, vêtements, lunch, collations, carte d'autobus, argent, etc.).



- Je prévois un endroit accessible pour ranger ma carte d'autobus.
- J'identifie l'heure à laquelle je dois quitter la maison.
- Je me déplace sans tarder pour me rendre à l'arrêt.



TRANSPORT SCOLAIRE

COMMENT SE COMPORTEUR DANS LE TRANSPORT

Attitudes à adopter

- Rester calme
- Être poli
- Accepter la présence de quelqu'un à côté de moi
- Respecter les règles
- _____
- _____
- _____

Comportements à éviter

- Frapper ou pousser
- Crier
- Insulter
- Être turbulent
- _____
- _____
- _____

TRANSPORT SCOLAIRE

CONSÉQUENCES POSSIBLES DE MAUVAIS COMPORTEMENTS

- Avertissement
 - Suspension
- Retrait par un policier

- _____
- _____
- _____

TRANSPORT SCOLAIRE

ACTIVITÉS PERMISES DURANT LE TRANSPORT

- Regarder dehors
- Lire
- Écouter de la musique
- Penser à de beaux moments
- Relaxer
- Parler au(x) voisin(s)





MON MATÉRIEL



MON MATÉRIEL

INFORMATIONS

- Je recevrai une liste pour connaître le matériel dont j'ai besoin pour chacun de mes cours (elle est aussi disponible sur le site de l'école dès le début de l'été.)
- Je recevrai MON agenda lors de ma journée d'accueil.
- Je peux demander de pouvoir regarder à quoi ressemble les manuels scolaires.
- Certains articles scolaires pourront me servir pour plusieurs cours (crayons, règle, etc.).



MON MATÉRIEL

INFORMATIONS

- Je peux me procurer un étui à crayons fonctionnel à plusieurs compartiments.



- Je peux me procurer un cartable multifonctionnel et des pochettes de couleurs pour classer mon matériel. Je peux par exemple combiner deux matières ensemble, ou encore avoir un cartable par matière, mais avoir un portfolio à plusieurs compartiments pour y placer les devoirs et travaux à remettre. De cette façon, je limite les choses à apporter à la maison sans oublier mon agenda.

- Je peux avoir à utiliser des manuels ou des objets qui resteront dans la classe.



MON MATÉRIEL

MON AGENDA

- Je me sers de mon agenda pour organiser mon étude, écrire les travaux à remettre, noter la date des examens, noter les activités spéciales, etc.
- Je peux me faire un code de couleur en utilisant des surligneurs.
- Je me donne une routine pour regarder mon agenda.



Exemple de code de couleur :

Orange étude

Rouge examen

Vert travail à faire

Bleu travaux à remettre

Je regarde mon agenda :

- 8:30 ou avant de partir de la maison
- 10:35 à la pause du matin
- entre 12:05 et 13:40 (heure du diner)
- 14:55 à la pause de l'après-midi
- 16:25 avant de quitter l'école
- le soir, au moment de faire mes devoirs

MON MATÉRIEL

MES OUTILS PERSONNELS

- Je peux prévoir des bouchons aux oreilles pour les endroits bruyants.
- Je peux avoir un objet réconfortant.
- Je peux avoir ce document avec moi.
- Je trouve un endroit pour ranger ces choses.



MON MATÉRIEL

MON HORAIRE

Je peux coller mon horaire ici :

MON MATÉRIEL

MON AIDE-MÉMOIRE pour chacun de mes cours

MATIÈRES	LOCAL	ENSEIGNANT	MATÉRIEL
Français			
Mathématique			
Anglais			
Science			
ECR			
Éduc.			
Univers social			
Option			
Profil			

L'ENVIRONNEMENT



L'ENVIRONNEMENT

LE PLAN DE L'ÉCOLE SERT À IDENTIFIER



LE PLAN DE L'ÉCOLE

étage 1 (ou rez-de-chaussée)

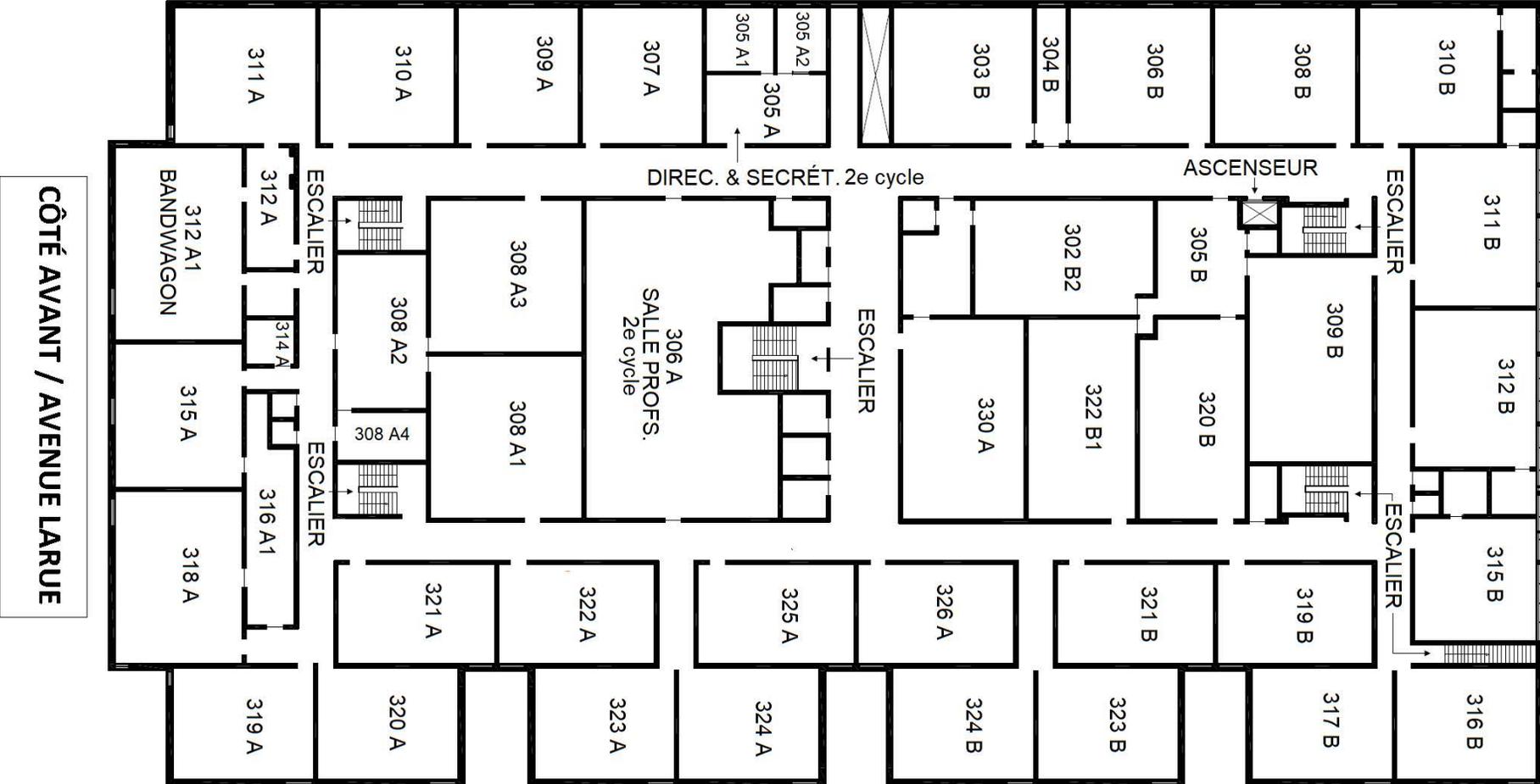


LE PLAN DE L'ÉCOLE

étage 2



LE PLAN DE L'ÉCOLE



CÔTÉ AVANT / AVENUE LARUE

L'ENVIRONNEMENT

LE PLAN DE L'ÉCOLE / INFORMATIONS

- Les locaux sont souvent identifiés par un numéro sur la porte.
- Je pourrai me faire une liste de renseignements utiles : noms des cours, numéros de locaux, nom de l'enseignant, règles de classe, etc. (utiliser mon aide-mémoire page 26)
- Je vérifie aussi où se situe la cafétéria, l'auditorium, les toilettes, la bibliothèque, etc.
- Je peux regarder mon plan à l'avance pour savoir où me diriger.
- Souvent, il y a des personnes pour me guider lors des premiers jours d'école.
- Je peux demander à quelqu'un de m'aider si j'ai besoin.
- Je le remercie ensuite.



Merci!

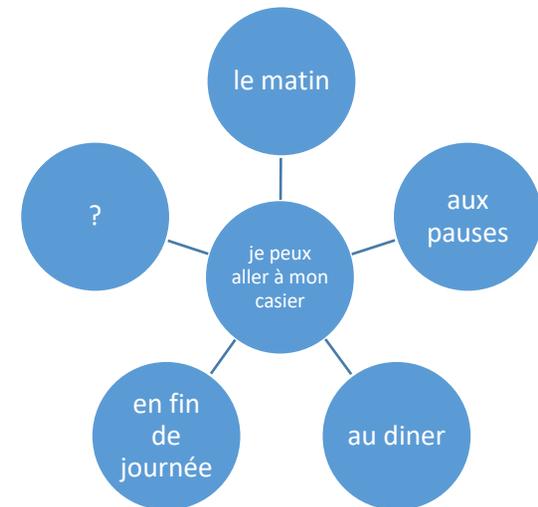
L'ENVIRONNEMENT

MON CASIER / INFORMATIONS

- Je vais avoir un casier pour ranger :
 - Mes vêtements;
 - Mes livres;
 - Mes objets personnels;
 - _____.



- Je vais avoir deux cadenas pour que mes choses soient en sécurité (casier école et casier éducation physique).
- Je vais apprendre comment fonctionne un cadenas.
- Je pourrai trouver un endroit pour me rappeler de ma combinaison si je l'oublie.



L'ENVIRONNEMENT

LA SALLE DES ENSEIGNANTS

- Au secondaire, en général, chaque enseignant possède un local pour enseigner, travailler ou rencontrer les élèves.
- Il existe aussi deux salles des enseignants (1^{er} cycle et 2^e cycle) où ils ont aussi un bureau et où tu peux les joindre.
- Je peux noter dans un tableau le numéro de local de chacun de mes enseignants, leurs disponibilités ainsi que le moment où j'ai établi un rendez-vous avec eux.
- Je peux fixer avec eux un rendez-vous si j'ai des questions concernant leur matière, les examens, etc.

L'ENVIRONNEMENT

MON AIDE-MÉMOIRE CONCERNANT LA SALLE DES ENSEIGNANTS

MATIÈRES	LOCAL (bureau)	ENSEIGNANT	DISPONIBILITÉS	HEURE DU RENDEZ-VOUS
Français				
Mathématique				
Anglais				
Science				
Éthique				
Éducation physique				
Univers social				
Profil				
Option				

L'ENVIRONNEMENT

LA BIBLIOTHÈQUE

- Je peux m'informer du fonctionnement de la bibliothèque. Je devrai apprendre le système de classement des livres afin de rendre mes recherches efficaces. Si j'ai besoin d'un outil visuel pour m'aider à m'y retrouver, je peux en parler avec une personne ressource.
- Il y a des heures d'ouverture et de fermeture.
- Je peux m'y rendre avec mon groupe classe, mais je peux aussi avoir l'opportunité de m'y rendre seul à certains moments de la journée comme le matin ou le midi. Je m'informe.
- Je peux avoir besoin de me rendre à la bibliothèque pour aller chercher de l'information afin de réaliser mes travaux. La bibliothèque peut être pour moi un lieu de détente.
- Je devrai respecter les règles établies.

L'ENVIRONNEMENT

LES LABORATOIRES DE SCIENCE

- Je vais avoir des cours de sciences et technologies au secondaire.
- Il y a des locaux spécifiques pour faire des expériences et des laboratoires.
- J'apprendrai à utiliser de nouveaux instruments.
- Je devrai respecter les règles afin qu'il n'arrive pas d'événements fâcheux.

L'ENVIRONNEMENT

LES ENDROITS COMMUNS

- Il peut y avoir plusieurs endroits communs dans une école secondaire : agora, la place des étudiants, le hall, entrée de la cafétéria, local de la vie étudiante, etc.
- Ce sont des lieux où il est possible d'aller lors des pauses, sur l'heure du midi ou en fin de journée pour parler ou s'amuser avec des amis. Il y a souvent beaucoup de monde.
- Je peux y trouver dans bancs pour m'asseoir, des marches en bois, des tables de ping-pong, de baby-foot, un local plus aménagé, etc.
- Ce sont des endroits plus bruyants et il y a beaucoup de mouvements.

MES ROUTINES

*** Horaire de l'élève ***

Répondant

--	--

Année scolaire : 2019-2020

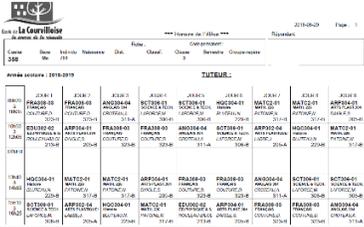
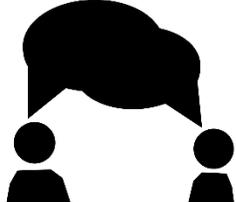
TUTEUR : HARVEY, A.

	JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3	JOUR 4	JOUR 5	JOUR 6	JOUR 7	JOUR 8	JOUR 9
09h20 à 10h35	SCT104-15 SC. & TECHNOLOG HARVEY, A. 309-B	ANG104-15 ANGLAIS 104 CONNOLLY, D. 219-A	SCT144-01 SC. & TECHNOLOG RHEAUME, G. 320-B	UNS103-15 GEO - HIST GRENIER, D. 232-B	ECR102-15 ETH. CULT. RELIG. ROSS-BERGER, C. 323-A	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	EDU102-05 ED. PHYSIQUE & S. CARON, L. 219-B	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B	ARP104-01 ARTS PLASTIQUE SANTERRE, K. 204-B
10h50 à 12h05	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B	ARP104-01 ARTS PLASTIQUE SANTERRE, K. 204-B	SCT104-15 SC. & TECHNOLOG HARVEY, A. 309-B	ANG104-15 ANGLAIS 104 CONNOLLY, D. 219-A	SCT144-01 SC. & TECHNOLOG RHEAUME, G. 320-B	UNS103-15 GEO - HIST GRENIER, D. 232-B	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B
DINER									
13h40 à 14h55	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	EDU102-05 ED. PHYSIQUE & S. CARON, L. 219-B	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B	ARP104-01 ARTS PLASTIQUE SANTERRE, K. 204-B	UNS103-15 GEO - HIST GRENIER, D. 232-B	ANG104-15 ANGLAIS 104 CONNOLLY, D. 219-A	SCT144-01 SC. & TECHNOLOG RHEAUME, G. 320-B	UNS103-15 GEO - HIST GRENIER, D. 232-B	ECR102-15 ETH. CULT. RELIG. ROSS-BERGER, C. 323-A
15h10 à 16h25	UNS103-15 GEO - HIST GRENIER, D. 232-B	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	FRA108-15 FRANÇAIS LACOMBE, S. 324-B	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B	MAT126-15 MATH. 126 LAPOINTE, V. 308-B	ARP104-01 ARTS PLASTIQUE SANTERRE, K. 204-B	SCT104-15 SC. & TECHNOLOG HARVEY, A. 309-B	ANG104-15 ANGLAIS 104 CONNOLLY, D. 219-A	SCT144-01 SC. & TECHNOLOG RHEAUME, G. 320-B



MES ROUTINES

L'ARRIVÉE DU MATIN

Je me rends à mon casier	
Je regarde mon horaire	
Je prépare mes livres pour la première période de cours.	
Je vérifie si j'ai des choses particulières à faire.	
Je regarde le numéro de mon local de cours.	
Je prévois le temps pour arriver à l'heure à mon cours.	
Je peux avoir le temps de parler ou de m'occuper un peu.	

MES ROUTINES

LES DÉPLACEMENTS

- Il n'y a pas de rang à prendre au secondaire, les élèves se déplacent individuellement ou en groupe d'amis.
- Un indicateur sonore (cloche) indiquera soit le début ou la fin d'un cours.
- Il y a souvent deux appels pour signifier le début des cours. L'élève doit être dans sa classe au second appel. Avant un cours, il y a une cloche pour t'inviter à te préparer si ce n'est pas déjà fait. Elle indique qu'il reste 5 minutes avant le deuxième appel (deuxième cloche).
- Je dois me déplacer en respectant les règles comme marcher, parler avec un ton de voix approprié, etc.
- Je peux demander de l'aide si je ne sais pas à quel endroit me rendre. Je peux demander cette aide à :
 - Un pair que je connais _____
 - Une personne de référence _____
 - Un adulte de l'école _____

MES ROUTINES

EN CLASSE

- Je peux avoir à me choisir une place dans chacun des locaux.
- Parfois, ce sont les professeurs qui attribuent les places. Je vais respecter leur choix.
- Je vérifie si j'apporte toutes mes choses avant de quitter un endroit (agenda, étui...)
- Je range mes choses au bon endroit au fur et à mesure.

Rôle de l'élève en classe

- Bien écouter m'amène à avoir des propos ou des questions pertinentes; j'évite de faire rire de moi. Il sera également plus facile d'exécuter le travail demandé, par la suite.
- Il y a des choses qu'il est préférable de ne pas dire, je réfléchis avant de parler.
- Je pose des questions lorsque je ne comprends pas.
- Parfois, je vais avoir à prendre des notes, si cela est difficile pour moi, j'en parle à un intervenant. Il m'aidera à trouver des moyens.

MES ROUTINES

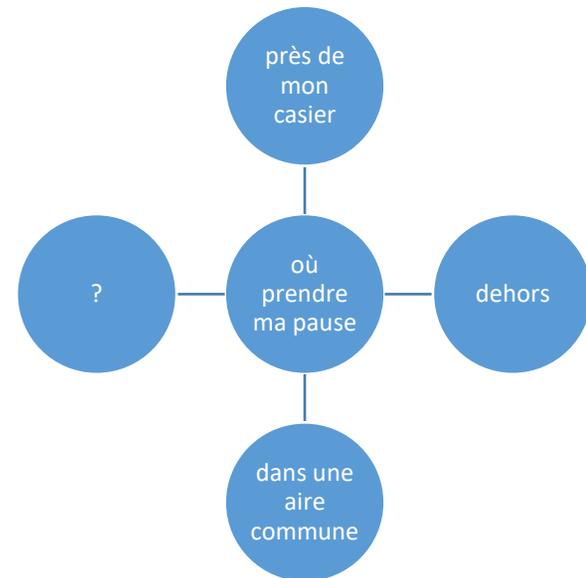
LES MESSAGES VOCAUX

- Par le télévoix, des personnes donnent des informations concernant différents sujets.
- Je dois être attentif lorsqu'il y a des messages car cela peut me concerner.
- On peut me demander de me rendre au secrétariat, par exemple.
- Durant les pauses, le matin ou le midi, il y a souvent des messages.
- Sur le temps de classe, à La Courvilloise, les messages se font seulement à la période 2 tous les jours.
- Il peut arriver qu'une personne soit appelé dans une classe durant un cours pour se rendre au secrétariat.

MES ROUTINES

LES PAUSES

- Il y a une pause le matin et une pause l'après-midi.
- Les pauses durent 15 minutes.
- Un indice sonore indique la fin de la pause. Il est alors temps de me diriger à mon local avec mon matériel.
- Un autre indice sonore m'indique que l'enseignant commencera à donner son cours.



- Les pauses sont pour tous les élèves et au même moment.
- Il peut aussi avoir des pauses individuelles. C'est l'enseignant et l'élève ensemble qui détermine ces pauses.
- Je peux avoir des pauses individuelles si j'en ai besoin.

MES ROUTINES

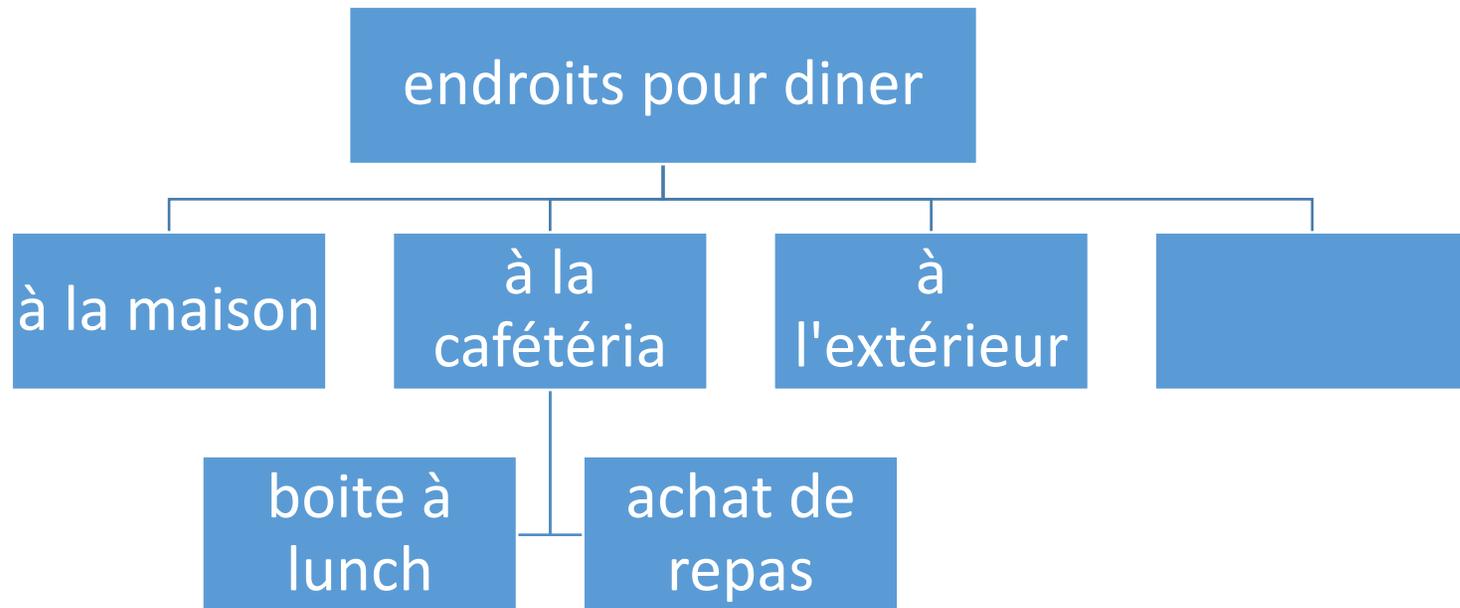
LES PAUSES

Pendant les pauses, c'est le moment :

- De te rendre au secrétariat si tu y as été appelé;
- De prendre ou de changer tes livres;
- De prendre une collation;
- D'aller à la salle de bain;
- De relaxer;
- De parler à un ami;
- De répondre à une demande;
- _____.

MES ROUTINES

ENDROITS POUR DINER



MES ROUTINES

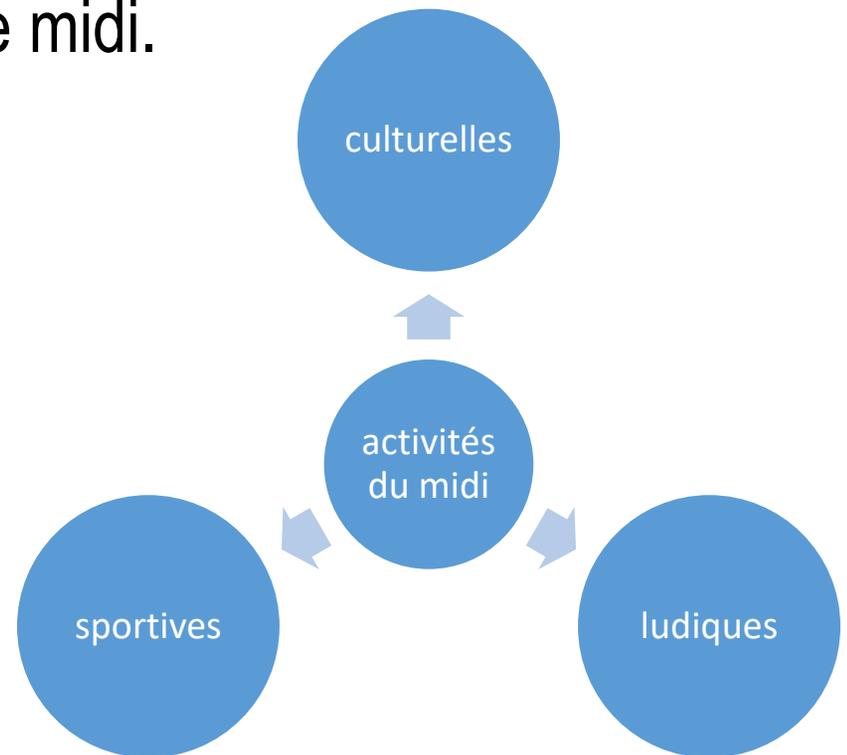
DINER

À la cafétéria

- Le diner est d'une durée de 1h35.
- Je dois m'y rendre après avoir passé à mon casier pour ranger mes livres et avoir répondu à mes besoins.
- Je peux manger mon propre diner ou acheter mon repas.
- Je pense à avoir l'argent nécessaire si je veux acheter mon repas.
- Je dois suivre les règles de la cafétéria.
- Je mangerai avec beaucoup d'autres élèves.
- Il y a souvent beaucoup de bruit.
- J'aurai à faire la file pour aller chercher mon repas ou pour le faire chauffer.
- S'il y a des choses qui ne conviennent pas, je pourrai aviser une personne-ressource et mes parents pour régler la situation.

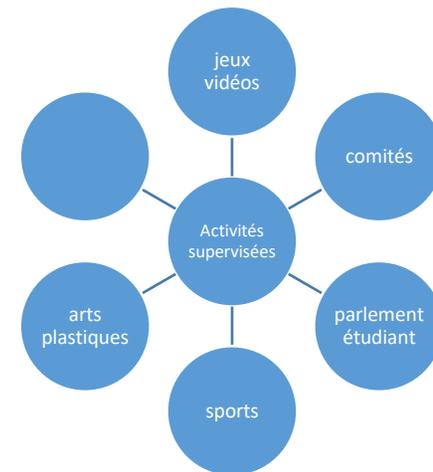
LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES DU MIDI

- Dans les écoles secondaires, il y a des activités pour s'occuper le midi.
- Je dois vérifier les différentes possibilités.
- Je peux y retrouver des activités culturelles, sportives et ludiques.
- Il y a des activités auxquelles je dois m'inscrire et d'autres non.
- Des messages par courrier ou par télévoix me l'indiqueront.



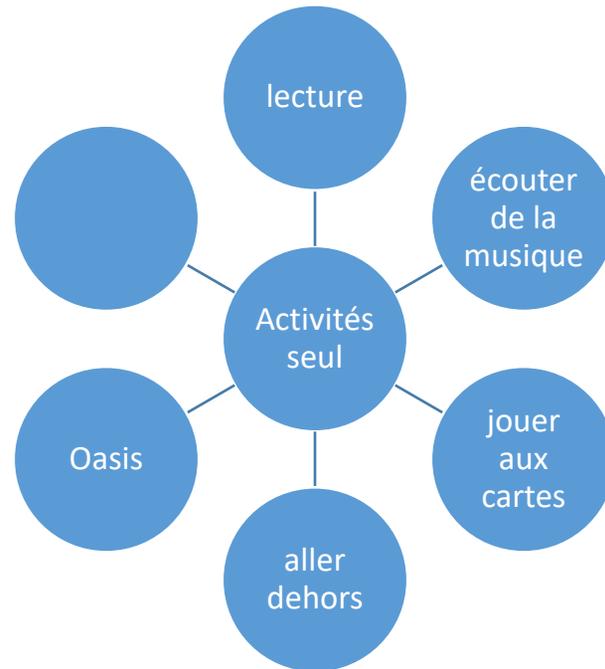
LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES DU MIDI

Voici des exemples d'activités que je pourrais faire pendant l'heure du midi.



Ces activités sont supervisées par un personne responsable.

LES ACTIVITÉS QUE JE PEUX FAIRE SEUL LE MIDI



L'HORAIRE DE MES ACTIVITÉS DU MIDI

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

LES ACTIVITÉS APRÈS L'ÉCOLE

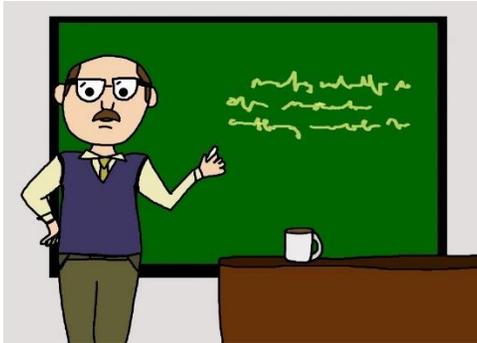
- Je m'informe des activités que je peux faire après l'école si cela m'intéresse et je vérifie si elles sont accessibles pour moi.
- Voici les choix :

- Voici mon choix :

L'HORAIRE DE MES ACTIVITÉS APRÈS L'ÉCOLE

Heure	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

LES PERSONNES-RESSOURCES



Infirmière, concierge, policier,
Entretien....

LES PERSONNES-RESSOURCES

Les personnes-ressources

- Le personnel de l'école
- Les personnes-ressources / informations
- Les personnes qui peuvent m'aider
- J'identifie ces personnes
- Les endroits où je peux aller demander de l'aide
- Pourquoi les personnes-ressources peuvent m'aider
- Soutien pour les devoirs et leçons

LES PERSONNES-RESSOURCES INFORMATIONS

- Lorsque je serai dans mon école, je vais pouvoir connaître les personnes qui peuvent m'aider.
- Je dois savoir où et quand je peux les rencontrer.
- Je dois aussi déterminer mon besoin afin que je puisse aller voir la bonne personne.
- Certaines sont disponibles quelques journées par semaine seulement. Je peux prévoir des solutions de rechange si la personne que je veux voir est absente.

LES PERSONNES QUI PEUVENT M'AIDER

- À l'école secondaire, plusieurs personnes travaillent auprès des élèves.
- Plusieurs de ces personnes peuvent m'aider :
 - La direction d'école
 - La psychologue
 - La psychoéducatrice
 - Les techniciens en éducation spécialisée
 - Les surveillants
 - Les enseignants
 - Les enseignants ressources
 - Le tuteur

J'IDENTIFIE CES PERSONNES

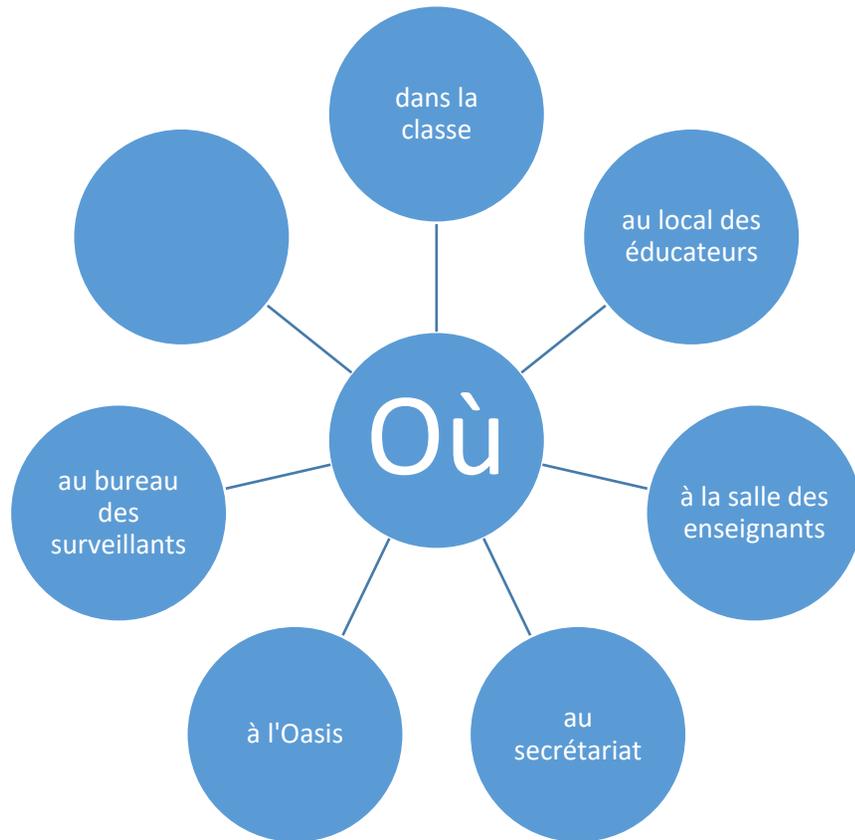
- Mon tuteur :

- Mes personnes de soutien :

- Mes pairs aidants :

- D'autres personnes :

LES ENDROITS OÙ JE PEUX ALLER DEMANDER DE L'AIDE



Mes endroits :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

LES PERSONNES-RESSOURCES PEUVENT ME VENIR EN AIDE POUR :

- Un oubli, une perte, un vol;
- Un problème de santé;
- Un conflit;
- Une dénonciation;
- Une récupération;
- Un problème d'argent, de cadenas, de casier, de repas, de manuels scolaires, etc...
- _____

LES PERSONNES-RESSOURCES PEUVENT ME VENIR EN AIDE :

- Lorsqu'il n'y a personne dans mon local
- Lorsque j'aimerais utiliser certains locaux : bibliothèque, gymnase, etc.
- Lorsque je ne comprends pas une situation
- Lorsque je suis en conflit avec quelqu'un
- Lors de situation imprévue, etc.
- _____

SOUTIEN POUR LES DEVOIRS OU L'ÉTUDE

Il est possible de recevoir de l'aide pour réaliser tes devoirs et ton étude :

- Ton enseignant peut répondre à tes questions
- Tu peux participer aux récupérations sur l'heure du diner
- Tu peux te présenter au local Entraide sur l'heure du diner. Des enseignants et des élèves de 5^e secondaire peuvent t'aider.
- Tu peux être jumelé avec un pair-aidant (élève de 5^e secondaire) pour t'aider
- Tu peux aller voir sur le site de l'école (www.courvilloise.ca, dans la Zone Élèves, onglets Capsules vidéos). Il y a des vidéos explicatifs pour les mathématiques de 1^{re} secondaire.
- Tu peux utiliser la plateforme « Allo Prof »
- Tes parents ou quelqu'un à la maison peut te donner un coup de main également.

MES OUTILS

Procéduriers

Sablier

Scénarios sociaux

Légende

Thermomètre d'émotions

MES OUTILS

- **Mes outils**
 - **Pourquoi mes outils m'aident**
 - **Liste de mes outils**
 - **Exemple d'une situation imprévue et solutions**
 - **Mesures d'urgence : quoi faire?**

POURQUOI MES OUTILS M'AIDENT

- J'apporte avec moi les outils qui m'aident à :

- Gérer mon stress ou mon anxiété;

- À m'organiser;

- À me repérer;

- À me concentrer;

- À me souvenir;

- _____.

LISTE DE MES OUTILS

- J'apporte avec moi les outils qui m'aident.
- Je peux les regrouper dans une pochette.
- Voici la liste de mes outils :

Académique	
Concentration	
Organisation	
Repérage : temps	
Repérage : espace	
Habiletés sociales	
Contrôle	

EXEMPLE D'UNE SITUATION IMPRÉVUE ET SOLUTIONS

• Je perds quelque chose :

- Je reste calme.
- J'avise mon professeur ou une personne-ressource de mon inquiétude.
- Je peux demander à un ami de m'aider dans mes recherches si cela est possible.
- Je peux aviser les personnes susceptibles de m'aider (concierge, secrétaire, éducateur...)
- Je reste toujours calme.
- Si j'ai besoin de me relaxer, j'avise une personne responsable.
- Je peux aller me calmer dans un endroit relaxant.
- Je réfléchis à l'importance de l'événement selon une échelle de priorité : perte de matériel, oubli, bris, blessure, maladie, mortalité.

MESURES D'URGENCE

QUOI FAIRE?

- Je demande à mes parents ou à une personne-ressource de m'informer des procédures à prendre lors d'événements urgents tel qu'un accident, une panne d'électricité, une alarme de feu, une tempête de neige, etc.
 - Je peux compléter un aide-mémoire.

MESURES D'URGENCE

QUOI FAIRE?

(mon aide-mémoire)

Alarme d'incendie	
Panne d'électricité	
Accident	
Tempête de neige	
Autres	

LES RÈGLES

Les règles

- Les règles / Informations
- Règles de vie / Exemples
- Conséquences possibles lors d'un manquement
- La drogue / Informations
- Les conséquences de la consommation de drogue
- La drogue / Mise en garde
- L'intimidation
- Mes responsabilités d'étudiant

LES RÈGLES DE VIE

INFORMATIONS

- À l'école secondaire, il y a des règles à respecter par tous les élèves.
- Je peux retrouver ces règles à l'intérieur de mon agenda.
- Je dois respecter les règles.
- Je n'aurai alors pas de conséquence.
- Je peux relire les règles de temps à autre.

LES RÈGLES DE VIE

EXEMPLES

- **Voici des exemples de règles que je dois suivre.**
 - Respecter les autres
 - Respecter les lieux et le matériel
 - Remettre ses travaux à temps
 - Se rendre à l'heure au cours
 - Avoir une tenue vestimentaire appropriée

CONSÉQUENCES POSSIBLES LORS D'UN MANQUEMENT

- Avertissement
- Conséquence en lien avec le geste posé (réflexion, objet confisqué, etc.)
- Actions de réparation (excuses, travaux, etc.)
- Retrait de classe
- Perte de privilège
- Communication avec la famille
- Suspension

LA DROGUE

INFORMATIONS

- La drogue est interdite dans les écoles secondaires.
- Des mesures disciplinaires s'appliquent.
- Je peux regarder les règles de vie de l'école pour en savoir plus.

LES CONSÉQUENCES DE LA CONSOMMATION DE DROGUE

- La consommation de drogue peut entraîner
 - Problème de santé
 - Dommageable pour le cerveau
 - Fatigue
 - Anxiété
 - Dépression
 - Perte de conscience
 - Problème scolaire, échec
 - Problème avec la justice
 - Problème d'argent
 - Etc.

L'INTIMIDATION

Intimider quelqu'un c'est le :

- Menacer, humilier, harceler, frapper, rejeter, insulter, lui parler dans le dos, etc. et ce, plus d'une fois.

L'intimidation est un comportement inacceptable.

Je ne dois pas intimider les autres.

L'intimidation amène souvent des conséquences sérieuses.

Vivre de l'intimidation c'est se faire :

- Menacer, humilier, harceler, frapper, rejeter, insulter, lui parler dans le dos, etc. et ce, plus d'une fois.

L'intimidation est un comportement inacceptable.

Si je me fais intimider



Je dois en parler à une personne de confiance : parents, intervenants, enseignants, etc. Elle m'aidera.

MES RESPONSABILITÉS D'ÉTUDIANT

Je note mes responsabilités :

LES PAIRS



LES PAIRS

- Les pairs
 - Comment je peux aborder une nouvelle personne
 - Attitudes à adopter pour se faire des amis
 - Des idées de sujets de conversation
 - Des questions que je peux poser pour me faire des amis
 - Comment poursuivre une conversation
 - Comment consolider l'amitié

COMMENT JE PEUX ABORDER UNE NOUVELLE PERSONNE

- Je salue la personne
- Je me présente et je parle de moi :
 - Je donne des informations sur moi
 - Mon nom, mon âge, ma ville, mon degré scolaire, etc.
 - Je donne des informations sur ma famille :
 - Mes parents, frères et/ou sœurs, leurs métiers, etc.
 - Je parle de mes intérêts :
 - ce que j'aime lire;
 - ce que j'aime manger;
 - ce que j'aime écouter comme musique;
 - ce que j'aime regarder à la télévision;
 - mes activités sportives;
 - mes activités sportives;
 - mes activités de loisirs;
 - Je parle de ce que je n'aime pas.

ATTITUDES À ADOPTER POUR SE FAIRE DES AMIS

- Être doux
- Être souriant
- Écouter les autres quand ils parlent
- Regarder la personne à qui je parle
- Attendre son tour de parole
- Poursuivre la conversation en posant des questions à l'autre
- Faire des blagues
- Faire des compliments



« Tu es gentil! »

DES IDÉES DE SUJETS DE CONVERSATION

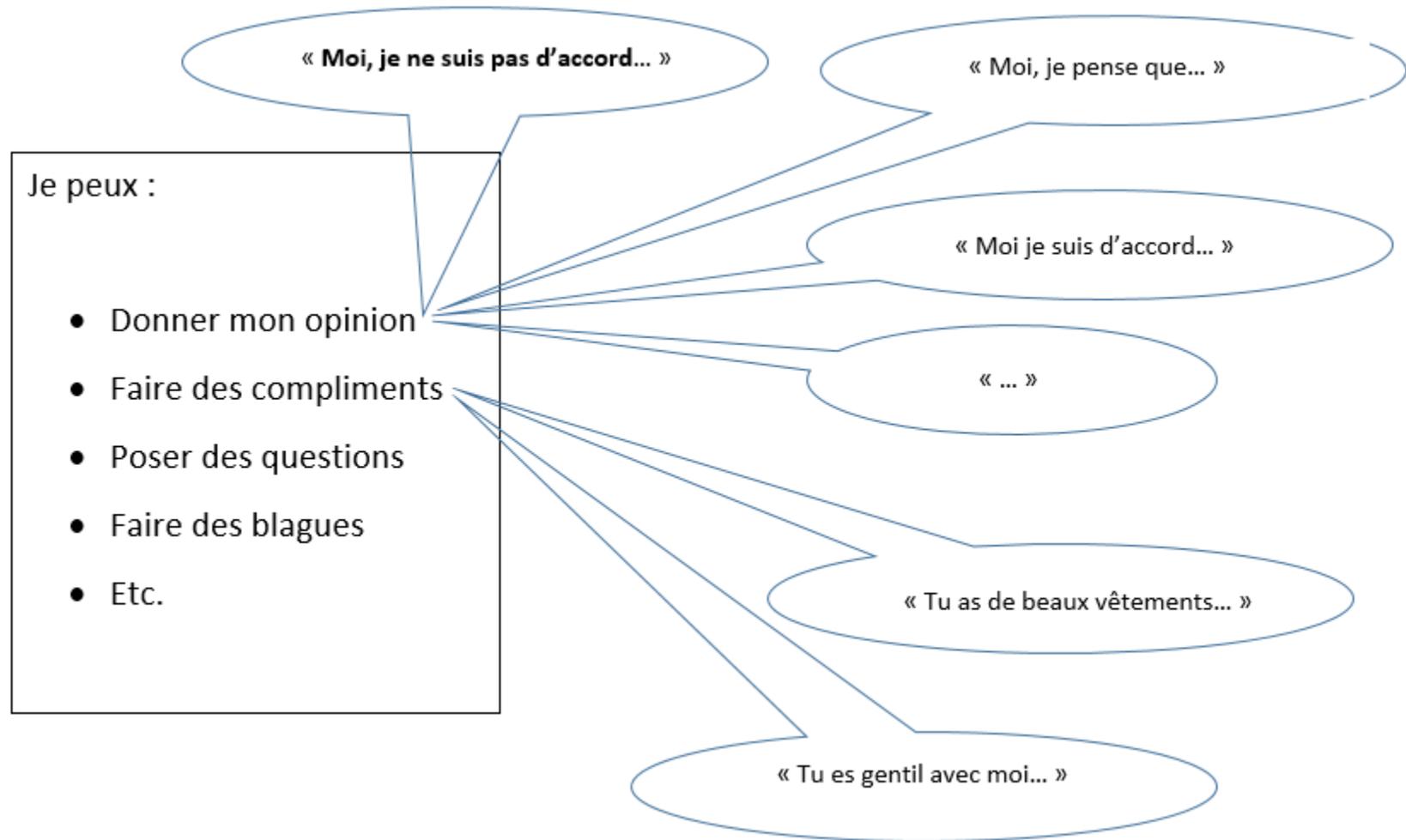
- Questionner l'autre sur :
 - ses intérêts;
 - ses émissions préférées;
 - ses loisirs et sports préférés;
 - ses idoles;
 - sa famille;
 - sur l'actualité;
 - la musique qu'il écoute;
 - ses mets préférés;
 - ses sorties;
 - etc.



QUESTIONS QUE JE PEUX POSER POUR ME FAIRE DES AMIS

- Quel est ton nom?
- Quelle était ton école primaire?
- Quelle sorte de musique aimes-tu?
- Connais-tu beaucoup de personne ici?
- Quel est ton horaire de cours?
- Parle-moi de ta famille?
- Parle-moi de tes intérêts?
- Quelles sont tes activités sur l'heure du midi?
- As-tu des loisirs? Lesquels?

COMMENT POURSUIVRE UNE CONVERSATION



COMMENT CONSOLIDER L'AMITIÉ

- Offrir ton aide
- Partager
 - Des objets
 - Des informations
- Donner des rendez-vous
- Téléphoner, envoyer un message texte, envoyer une invitation Facebook, etc.

REMERCIEMENTS

- Marie-Michèle Vincent qui a donné le premier départ à ce carnet lors de son stage en psychoéducation.
- Cathia Dutil et Mélissa Poulin, psychoéducatrices qui ont bien voulu l'expérimenter auprès de leurs élèves à la Commission scolaire des Premières-Seigneuries.
- Caroline Pinard, personne-ressource TED de la région 03-12 qui a apporté son soutien à ce projet.
- Élyse Vallières-Caouette (stagiaire TES) pour la mise en page et la simplification des plans de l'école.